

- мышления в психолого-педагогической технологии НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15167. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15167.htm>. – ISSN 2304-120X.
7. Утёмов В. В., Козлова А. Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. – 2015. – Актуальные вопросы современного образования. – ART 95551. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95551.htm>. – ISSN 2304-120X.
8. Федаренко Р. М. Совместная деятельность педагога с детьми. - URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/sovместnaja-dejatelnost-pedagoga-s-detmi.html>

УДК 331.548

**Фатхуллина Л. З.**

к.с.н., доцент кафедры социальной и политической конфликтологии  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет» Россия, Казань  
E-mail: [lialfa@rambler.ru](mailto:lialfa@rambler.ru)

### **РОЛЬ WORLDSKILLS В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: в статье раскрыта роль движения WorldSkills в системе профориентации в нашей стране.

Ключевые слова: система профориентации, выбор профессии, образование, управление, рынок труда, WorldSkills, чемпионат рабочих профессий

**Fatkullina L.Z.**

Ph. D in Sociology, assistant professor  
Kazan National Research Technological University, Russia, Kazan  
E-mail: [lialfa@rambler.ru](mailto:lialfa@rambler.ru)

### **ROLE IN WORLDSKILLS CAREER GUIDANCE**

Abstract: The article reveals the role of WorldSkills movement in the career guidance system in our country.

Keywords: career guidance system, the choice of profession, education, management, the labor market, the WorldSkills, the championship of working professions

Несмотря на длительный процесс становления и развития теории и практики профориентации в нашей стране, до сих пор не выработана единая позиция в понимании и толковании содержания категории «профессиональная ориентация». Можно выделить два аспекта к пониманию этого термина: с одной стороны, профориентация рассматривается как профориентационная работа, с другой - как составляющая социализации, жизненного самоопределения молодежи. В частности, И. И. Харченко рассматривает понятие профориентации в двух разных значениях. В первом значении как деятельность педагогов, психологов, физиологов, врачей, наставников, семьи, трудовых коллективов, направленную на подготовку подрастающего поколения к сознательному выбору профессии в соответствии с народнохозяйственными задачами и индивидуальными склонностями человека. Во втором значении как предрасположенность или внутреннюю готовность индивида к овладению той или иной профессии [1].

Анализируя работу российских ученых, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация представляет собой информационную и организационно-практическую деятельность семьи, государственных, образовательных

учреждений, разноуровневых общественных и коммерческих организаций, которые призваны обеспечить помощь населению при выборе (или перемене) профессии, при этом учитывая индивидуальные интересы личности и потребности рынка труд [2, с.47].

Если сравнивать традиционное и современное понимание рассматриваемого понятия, то можно обратить внимание на расширение представления о главном субъекте профессиональной ориентации (им выступает не только государство, но и общество в целом); она уже не ограничивается только выбором профессии; ее критерии задаются рынком труда. В ней повышается значение адаптации личности к социально-экономическим изменениям. В современном понимании «профессиональная ориентация» связывается с информированием, консультированием, профподбором, профотбором и содействием профессиональной адаптации. Можем отметить, что профориентация это не только помощь в выборе профессии, но и реализация консультационных, тренинговых и информационных услуг.

Таким образом, профессиональная ориентация - это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи, адаптацию ее к профессии. В частности, Н.С.Пряжников среди основных задач профориентации выделяет [3, с.89-91]:

- обеспечение человека, находящегося в процессе профессионального самоопределения, знаниями;
- формирование умений и навыков в отношении технологических и содержательных аспектов выбора профессии или вида занятости;
- раскрытие творческих возможностей и потребностей;
- воспитание эстетического сознания, нравственности и т.д. в рамках учебного процесса.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества выпускников, поступающих на работу, на обучение в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом. Сфера образования связана с рынком труда, в удовлетворении спроса экономики на специалистов заключается механизм ее включенности в рыночные отношения. К сожалению, существующая в настоящее время система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности экономики в квалифицированных кадрах. Она не имеет устойчивой связи с рынком труда и не оказывает управляющего воздействия на устранение дисбаланса спроса и предложения рабочей силы. На наш взгляд, основные причины несбалансированности системы образования, системы профориентации и рынка труда связаны с тем, что:

- подготовка специалистов ведется исходя из объемов финансирования высшей школы, а не из прогнозируемого спроса на них со стороны работодателей;
- учреждения высшего и среднего образования не дают сведений работодателям о новых направлениях подготовки;
- отсутствует необходимый контакт между вузами и бизнесом по содержанию учебных программ для подготовки специалистов определенного профиля;
- качество подготовки во многих учреждениях образования не соответствует современным требованиям рынка труда;
- недостаточная информированность о конъюнктуре рынка труда. Избыток специалистов в некоторых отраслях экономики возникает по причине неосведомленности молодежи о состоянии рынков труда и перспективах их развития в разрезе отдельных специальностей, а также излишней популяризацией СМИ некоторых

профессий, не соответствующей реальному состоянию дел в экономики;

- недостаточное понимание всеми участниками важности правильного выбора профессии.

Для решения вышеперечисленных проблем, на наш взгляд, стоит выделить несколько наиболее важных направлений государственной политики, требующих особого внимания, а именно: прогнозирование потребности экономики в специалистах; контроль качества образования; развитие инфраструктуры рынка труда молодых специалистов; реализация комплексной работы в системе профориентации (школа-вуз-рынок труда).

Сегодня одним из современных методов профориентации можно рассматривать WorldSkills International (WSI), который способствует повышению престижа рабочих профессий и формированию сбалансированного рынка труда [4].

Миссия WorldSkills International заключается в привлечении общественного внимания к рабочим профессиям. Для достижения этой глобальной цели организации члены WorldSkills решают ряд ключевых задач. Среди них – позиционирование профессиональных соревнований как важнейшего мирового события в области развития и продвижения рабочих профессий; развитие стратегического партнерства с компаниями, правительственными и неправительственными организациями; распространение информации о стандартах и критериях оценки WorldSkills, в первую очередь посредством Интернета; поощрение передачи навыков, знаний, а также культурный обмен между участниками WorldSkills и другими молодыми людьми по всему миру.

В России, например, многие молодые люди предпочитают получить высшее образование, в дальнейшем они работают не по специальности или даже занимают должность, не требующую высшего образования. Согласно исследованию НИУ ВШЭ, около четверти обладателей дипломов вузов устраиваются на работу, которая не требует высшего образования [5, с.255]. А опрос ВЦИОМ, проведенный в 2011 г., показал, что 62% россиян убеждены, что их дети должны иметь законченное высшее образование [6]. Одновременно с этим работодатели сигнализируют о дефиците квалифицированных рабочих кадров и о неудовлетворенности качеством подготовки выпускников на всех ступенях образования [7, с.9].

Для решения этих задач WorldSkills International призывает молодых людей, их учителей, наставников и работодателей соответствовать высоким мировым стандартам в области промышленности, коммерции и сервиса, повышая тем самым статус профессионального образования; проводит семинары, встречи и конкурсы, призванные стимулировать обмен опытом и идеями в сфере образования; поощряет молодежь получать дополнительное образование; способствует развитию программ обмена для молодых профессионалов между странами – членами организации.

Направления деятельности WSI:

1. Строительные технологии.
2. Производственные и инженерные технологии.
3. Информационные и коммуникационные технологии.
4. Творчество и дизайн.
5. Специалисты в сфере услуг.
6. Обслуживание гражданского транспорта.

Сам факт участия в WorldSkills открывает перед молодыми профессионалами захватывающие перспективы: как правило, после соревнований работодатели со всего мира предлагают участникам работу, и конкуренция в предложениях высока как никогда. Молодые люди могут в прямом смысле выбирать, где им жить и трудиться – им будут рады везде.

В настоящее время и в нашей стране провозглашен курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования, и, глядя на

примеры промышленно развитых стран, профессиональное образование которых во многом обеспечивает конкурентоспособность и развитие их экономики, наше государство выступило с основной инициативой по созданию мощнейшего инструмента развития профессионального образования в России WorldSkills Russia. Старт движению WorldSkills в России был дан в 2011 году.

Неотъемлемым условием развития инновационной экономики является воспроизводство квалифицированной рабочей силы, ее распределение по отраслям и сферам деятельности. В этом особое место занимает государственная система профориентации в виде всесторонней помощи юношеству в формировании профессиональных интересов, в освоении принципов осознанного выбора сферы своей будущей занятости и профессионального самоопределения.

Таким образом, профориентацию можно рассматривать как важнейшее условие эффективного и качественного обеспечения организаций и предприятий современного рынка труда кадрами необходимых профессий и квалификаций, успешного функционирования отдельных сфер деятельности и экономики в целом.

Список литературы:

1. Харченко И. И. Современная молодежь Сибири: образовательные и профессиональные стратегии : монография. Новосибирск : ИЭ-ОПП СО РАН, 2008. - 500 с.
2. Гузенко Л.В. Профессиональная ориентация в системе общего среднего образования в Германии: современное состояние и тенденции развития: Дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2013. – 176 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М., 2006. – 312 с.
4. Чемпионат рабочих специальностей. Режим доступа: <http://worldskills.ru/>
5. Угольнова Л.Е. Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования (по данным Мониторинга экономики образования 2010 г.) // Вопросы образования. – 2011. - № 3. – С. 255.
6. Федоров В. Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность: [Электронный ресурс].//Доклад на пленарном заседании конференции «Образование и культура в процессе трансформации культуры». 14.12.2011. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=270&uid=112202>.
7. Стратегии работодателей: кадры и образование. Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2011. – 156 с.

УДК 378

**Федорова О.В.**

к.пед.н., доцент, зав.каф. информационных технологий  
НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» Россия, Казань  
**РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с ролью творческих заданий в формировании профессиональных компетенций студентов факультета информационных технологий. Приведены примеры творческих заданий в виде мастер-классов. Рассмотрены критерии творческой задачи.

Ключевые слова: творческое задание, метод проектов, мастер-класс, профессиональные компетенции.